

## -الاحياء الطبية-

مقرر يهتم بدراسة الكائنات الحية وبعض العمليات الحيوية والعلاقة بين بعضها البعض

النظري: يتضمن عدة محاضرات القسم الاول منها يتناول الكائنات الحية والخلية والفاعليات الحيوية والقسم الثاني منها يتناول موضوع الطفيليات وانواعها ودورة حياتها وطرق تكاثرها اما القسم الثالث منها يتكلم عن الانسجة وتصنيفاته.

العملي: تقوم بدراسة الارشادات العامة واستخدام المجهر وادواته ثم تنتقل لدراسة كل طفيلي ودورة حياته ثم بعض الانسجة ويعتمد بشكل رئيسي على استخدامك للمجهر ومشاهدتك للعينات

## طرق التقييم المختلفه للطلبه

ا- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية التي تتطلب مهارات عملية.

ب- امتحانات يومية بأسئلة عملية.

ج- الامتحانات الفصلية والنهائية.

د- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها .

ح- درجات مشاركة الأسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية.

تقييم يومي لعمل الطالب في المختبرات العلمية والعيادات التعليمية -

## طرق التعلم

ا- الطريقة السمعية: وتعتمد هذه الطريقة بتوصيل المعلومة على شكل أصوات يتم سماعها من قبل المتعلم لتحليلها وتخزينها.

ب- الطريقة البصرية: ويتم فيها توصيل المعلومة عن طريق عرض الصور الملونة أو مقاطع الفيديو أو أي شكل من أشكال الوسائل التعليمية المرئية.

ج- طريقة القراءة: وهي إحدى الطرق التي تعتمد على قراءة المعلومات لفهمها وتخزينها.

د- التعليم المهني المتداخل حيث يتعاون طلاب طب الأسنان مع متخصصي الرعاية الصحية الآخرين، لتعزيز النهج الشامل لرعاية المرضى.

## طرق التدريس

ا- استراتيجيات الطرق التقليدية مثل استخدام المحاضرات والعرض التوضيحي للمحاضرات هذا بالإضافة الى الدروس العملية للطلاب وذلك للمساعدة على تحفيز إكتساب المعلومة بشكل مباشر مع التأكيد على تحقيق التكامل بين المقررات داخل البرامج الدراسية المختلفة وإكساب الطلاب المهارات الإكلينيكية في المرحلة قبل الإكلينيكية وكذلك الإكلينيكية.

ب- التعلم المبني على حل المشكلات حيث يقوم الطلاب بتحليل الحالات وتحديد المشكلات واقتراح الحلول بشكل تعاوني التي تتيح للطلاب طرح الأسئلة التي تجول في عقولهم بعد وقوع حدث معين، مما يؤدي إلى وصول المعلومة على شكل أجوبة مما يسهل عملية حفظها وتحليلها في عقل الطالب وتتجلى أهميتها في اكتساب مهارات التفكير المنطقي والإقناع والحجج.

ج-التعليم التعاوني، وهو أحد أساليب التعليم التي تعتمد على تشكيل مجموعات من الطلاب يتم فيها النقاش فيما بينهم البعض، أو لغرض عمل تجارب علمية أو بحث، وتتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة النقاشات الصفية لاستخلاص المعلومات وتشكيلها لحين فهمها فهماً تاماً من قبل جميع أعضاء المجموعة.

د-استراتيجية التعلم الذاتي أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في المرحلة الدراسية وكذلك المراحل التالية من حياته العملية. ويتجلى دور التدريسي في توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي وتنمية مهارات القراءة والتحليل وحثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية .

د- استراتيجية التدريب الميداني العملي تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية وتعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمداً على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعد مستقبلًا خلال فترة ما بعد التخرج.

خ-التدريس بمساعدة تكنولوجيا المعلومات لخلق منظومة تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد...) في تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب في أي وقت و في أي مكان.

### مخرجات التعلم لمقرر

• استخدام تكنولوجيا المعلومات الصحية في الرعاية الصحية للفم والأسنان بفعالية.  
• تطبيق المعايير المهنية والأخلاقية والقانونية المناسبة في تقديم الرعاية للمريض وفقاً لقواعد ولوائح الرعاية الصحية.

• معرفة مبادئ صحة الفم والأسنان وفهم تطور الأمراض المتعلقة بها والوقاية منها وعلاجها

• تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض لخدمة المجتمع.

• دمج العلوم الأساسية والطبية في ممارسة الرعاية الصحية.

• تطوير مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات في مجال الرعاية الصحية.

• تقييم حالة صحة الفم والأسنان والحالة الطبية للمريض وطلب التحاليل التشخيصية

اللازمة وتفسير نتائج التحاليل المختلفة للوصول إلى التشخيص المناسب.

• إعداد خطة رعاية للوقاية وعلاج الأمراض مع مراعاة احتياجات المريض.

• إظهار الكفاءة في أداء الإجراءات بأمان في جميع جوانب طب الأسنان ومنع

الإصابات الناشئة عن العلاج.

• إكساب الخريجين المعارف النظرية والمهارات المختبرية والسريية التي تزيد

من فاعلية التشخيص.

• إعداد خريجي طب الأسنان وتدريبهم ليصبحوا متميزين في المجالات المختلفة

لطب الأسنان.

<i>Subject</i>	<i>1<sup>st</sup> Semester hours/week</i>		<i>2<sup>nd</sup> Semester hours/week</i>		<i>Units</i>	<i>Code</i>
	<i>Theory</i>	<i>Practical</i>	<i>Theory</i>	<i>Practical</i>		
<b>2. Biology</b> علم الاحياء	2	2	2	2	6	BL102

بنية المقرر

*Department of Basic Science*

**A- Basic information**

<b>1-Subject title</b>	<b>Biology</b>	
<b>2-Number of credits</b>	Theory: 4	Laboratory: 2
<b>3-Number of contact hours</b>	Theory: 2h/wk.	Laboratory:2h/wk.
<b>4-Subject time</b>	First Year	

No.	Title of Lectures	Hours
1.	Introduction to Medical and oral Biology	2
2.	Prokaryotes and Eukaryotes	2
3.	General and oral Immunity	2
4.	Bacteria and oral disease	2
5.	Genetics and its role in oral diseases	2
6.	Simple epithelial tissue ( Tongue)	2
7.	Stratified epithelial tissue	2
8.	Glandular epithelial tissue ( salivary gland)	2
9.	General connective tissue (blood)	2
10.	Muscular tissue	2
11.	Nerve tissue	2
12.	Cell structure (oral mucus membrane)	2
13.	Plasma membrane structure	2
14.	Passage of Materials across Cell Membrane	2
15.	Cell cycle	2
16.	Mitosis and meiosis	2
17.	Cell energy	2
18.	Nucleic acid, DNA and RNA	2
19.	Introduction to parasitology	2

Types of parasites and host	2
General and oral protozoa	2
Human <i>amoebas</i> , <i>E. histolytica</i> , <i>E.coli</i> , <i>E.gingivalis</i>	2
Flagellates, <i>Giardia lamblia</i> , <i>Trichomonas tenax</i> , <i>T.hominas</i> , <i>T.vaginalis</i>	2
<i>Leishmania</i> , cutaneous and vesiral	2
Sporozoa, <i>Plasmodium spp.</i>	2
<i>Toxoplasma gondii</i>	1
Nemathelminthes, <i>Ascaris lumbricoides</i> ,	1
<i>Ancylostoma duodenale</i> , <i>Entrobilus vermicularis</i>	1
Platyhelminthes, <i>Fasciola hepatica</i>	1
<i>Schistosoma spp.</i>	1

no	Subject /practical	Time /Hr.
1	Overview of biological safety & security equipment	1
2	Introduction to Biosecurity Risk characterization in biosecurity Vulnerability assessment Components of laboratory biosecurity	1
3	Biosafety practices part Biosafety rules simulations 3D	1
4	Disinfection & Sterilization Hazardous chemical Decontamination and biological waste Disposal	1
5	Biosafety training	1

### **Laboratory sessions**

Lab number	Study unit title	Hours
1	Laboratory safety	2
2	Parts of microscope	2
3	Types of cells	2
4	Simple epithelial tissue	2
5	Stratified epithelia tissue	2
6	Glandular epithelial tissue	2
7	Serous, Mucous, Sero-mucous cell glands	2
8	Proper connective tissue, Loose	2
9	Proper connective tissue, dense	2
10	Special connective tissue, type of cells	2
11	Cartilage, Hyaline, Elastic, Fibro	2
12	Compact and spongy bone	2
13	Human Blood, W.B.C , R.B.C and frog blood	2
14	Muscular tissue: Skeletal, cardiac and smooth muscles	2
15	Nerve cell	2
16	Central and peripheral nerve system	2
17	Spinal cord and meninges	2
18	<i>Entamoeba histolytica</i> , <i>Entamoeba coli</i>	2
19	<i>Giardia lamblia</i> , <i>Trichomonas vaginalis</i>	2

	<i>Trichomonan tenax</i>	
20	<i>Leishmania tropica, Leshmania donovani</i>	2
21	<i>Trypanosoma gambiense, T. rhodesiense</i>	2
22	<i>Plasmodium vivax, Toxoplasma gondii</i>	2
23	<i>Balantidium coli</i>	2
24	<i>Echinococcus granulosus, Taenia saginata</i> <i>Taenia solium</i>	2
25	<i>Ancylostoma, Ascaris, Entrobilus</i>	2
26	<i>Schistosoma spp, Fasciola hepatica</i>	1
27	Endoskeleton of frog	1
28	Experiment...examine samples of water	1
29	Experiment...examine samples of water (one hour), Experiment ...Blood groups(one hour)	1
30	Experiment ...Blood groups	1
<b>Total</b>		

<i>no</i>	Subject /practical	Time /Hr.
<i>1</i>	Hazard group classification system A biosafety cabinet(BSC)	<i>1</i>
<i>2</i>	Hazards Control measures for work with blood and human tissues	<i>1</i>
<i>3</i>	Bio-risk Management System Assess the capability of the laboratory Staff control Relation of risk groups of biosafety level, practices and equipment	<i>1</i>
<i>4</i>	Management Biological agents Routes of infections Basis of control measure	<i>1</i>
<i>5</i>	Types of biological wastes Categories of biological wastes Decontamination of biological wastes, Hazardous chemical	<i>1</i>