

## حقوق الانسان

يهتم المنهج الجامعي بضرورة تعلم الحقوق والحريات والقوانين الدولية وما يضمنه الدستور العراقي و لائحة حقوق الانسان والمنظمات العالمية

## طرق التقييم المختلفة للطلبة

- ا- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية التي تتطلب مهارات عملية.
  - ب- امتحانات يومية بأسئلة عملية.
  - ج- الامتحانات الفصلية والنهائية.
  - د- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها .
  - ح- درجات مشاركة الأسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية.
- تقييم يومي لعمل الطالب في المختبرات العلمية والعيادات التعليمية -

## طرق التعلم

- ا- الطريقة السمعية: وتعتمد هذه الطريقة بتوصيل المعلومة على شكل أصوات يتم سماعها من قبل المتعلم لتحليلها وتخزينها.
- ب- الطريقة البصرية: ويتم فيها توصيل المعلومة عن طريق عرض الصور الملونة أو مقاطع الفيديو أو أي شكل من أشكال الوسائل التعليمية المرئية.
- ج- طريقة القراءة: وهي إحدى الطرق التي تعتمد على قراءة المعلومات لفهمها وتخزينها.
- د- التعليم المهني المتداخل حيث يتعاون طلاب طب الأسنان مع متخصصي الرعاية الصحية الآخرين، لتعزيز النهج الشامل لرعاية المرضى.

## طرق التدريس

- ا- استراتيجيات الطرق التقليدية مثل استخدام المحاضرات والعرض التوضيحي للمحاضرات هذا بالإضافة الى الدروس العملية للطلاب وذلك للمساعدة على تحفيز إكتساب المعلومة بشكل مباشر مع التأكيد على تحقيق التكامل بين المقررات داخل البرامج الدراسية المختلفة وإكساب الطلاب المهارات الإكلينيكية في المرحلة قبل الإكلينيكية وكذلك الإكلينيكية.
- ب- التعلم المبني على حل المشكلات حيث يقوم الطلاب بتحليل الحالات وتحديد المشكلات واقتراح الحلول بشكل تعاوني التي تتيح للطلاب طرح الأسئلة التي تجول في عقولهم بعد وقوع حدث معين، مما يؤدي إلى وصول المعلومة على شكل أجوبة مما يسهل عملية حفظها وتحليلها في عقل الطالب وتتجلى أهميتها في إكتساب مهارات التفكير المنطقي والإقناع والحجج.
- ج- التعليم التعاوني، وهو أحد أساليب التعليم التي تعتمد على تشكيل مجموعات من الطلاب يتم فيها النقاش فيما بينهم البعض، أو لغرض عمل تجارب علمية أو بحث، وتتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة النقاشات الصفية لاستخلاص المعلومات وتشكيلها لحين فهمها فهماً تاماً من قبل جميع أعضاء المجموعة.

د-استراتيجية التعلم الذاتي أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تُمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في المرحلة الدراسية وكذلك المراحل التالية من حياته العملية. ويتجلى دور التدريس في توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي وتنمية مهارات القراءة والتحليل وحثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية .

د- استراتيجية التدريب الميداني العملي تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية وتعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمداً على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعد مستقبلًا خلال فترة ما بعد التخرج.

خ-التدريس بمساعدة تكنولوجيا المعلومات لخلق منظومة تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد...) في تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب في أي وقت و في أي مكان.

### مخرجات التعلم لمقرر

- تطبيق المعايير المهنية والأخلاقية والقانونية المناسبة في تقديم الرعاية للمريض وفقاً لقواعد ولوائح الرعاية الصحية.
- تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض لخدمة المجتمع.
- إظهار الكفاءة في أداء الإجراءات بأمان في جميع جوانب طب الأسنان ومنع الإصابات الناشئة عن العلاج.

### اسم الدرس والوحدات

Subject	1 <sup>st</sup> Semester hours/week		2 <sup>nd</sup> Semester hours/week		Units	Code
	Theory	Practical	Theory	Practical		
5. Human rights حقوق انسان	1	-	1	-	2	HR105

### بنية المقرر

## Human Rights

## A- Basic information

1-Subject title	Human Rights	
2-Number of credits	Theory:2	Clinical: 0
3-Number of contact hours	Theory:1h/wk.	Clinical: 0
4-Subject time	First Year	

## Human Rights

الساعات	موضوع المحاضرة	العدد
1	المقدمة /الباب الأول في حقوق الإنسان الفصل الأول /حقوق الإنسان في الحضارات القديمة المبحث الأول /حقوق الإنسان في الحضارات اليونانية والمصرية المطلب الأول /حقوق الإنسان في الحضارة اليونانية المطلب الثاني /حقوق الإنسان في الحضارة المصرية القديمة المبحث الثاني /حقوق الإنسان في الحضارات القديمة	1
1	الفصل الثاني /حقوق الإنسان في الشرائع والديان السماوية المبحث الأول /حقوق الإنسان في الديانات المسيحية واليهودية المبحث الثاني /حقوق الإنسان في السلم	2
1	الفصل الثالث /مصادر حقوق الإنسان المبحث الأول /المصادر الدولية المطلب الأول /العلان العالمي لحقوق الإنسان	3
1	المطلب الثاني /العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الإنسان	4
1	المبحث الثاني / المصادر الوطنية المطلب الأول /إعلان حقوق الإنسان والمواطن الفرنسي (26 اب 1789)	5
1	المطلب الثاني /الداستير و ألعائنات الفرنسية التي تلت إعلان الحقوق لسنة 1789	6
1	المطلب الثالث /دستور جمهورية العراق لسنة 2005	7
1	الفصل الرابع /ضمانات حقوق الإنسان المبحث الأول /ضمانات حقوق الإنسان على الصعيد الداخلي المطلب الأول /الضمانات الدستورية	8
1	المطلب الثاني /الضمانات القضائية	9
1	المبحث الثاني /ضمانات حقوق الإنسان في السلم المطلب الأول /إقرار مبدأ ثنائية المسؤولية في المجتمع السالمي المطلب الثاني /الصفة الدينية للقانون السالمي.	10
1	المطلب الثالث /بعض النظم السالمية لمصلحة الفرد والجماعة والسلطات الحاكمه	11
1	المبحث الثالث /ضمانات حقوق الإنسان على الصعيد الدولي المطلب الأول /ميثاق الأمم المتحدة المطلب الثاني /الجمعية العامة للأمم المتحدة	12
1	المطلب الثالث /المجلس الاقتصادي والاجتماعي المطلب الرابع /مجلس حقوق الإنسان	13
1	المبحث الرابع /دور المنظمات الإقليمية في حماية حقوق الإنسان المطلب الأول /التفافية الأوروبية لحقوق الإنسان	14
1	المطلب الثاني /التفافية الأمريكية لحقوق الإنسان المطلب الثالث /الميثاق الإفريقي لحقوق الإنسان والشعوب المطلب الرابع /الميثاق العربي لحقوق الإنسان الفصل الخامس /مستقبل حقوق الإنسان المبحث الأول /التقدم التكنولوجي وأثره على الحقوق والحريات حقوق الإنسان والحريات العامة .	15
1	المطلب الأول /الحزاب السياسية وحقوق الإنسان	16

	المطلب الثاني / دور العالم والتنشئة	
1	المبحث الثاني / العولمة وحقوق الإنسان المطلب الأول / الخصوصية وحقوق الإنسان المطلب الثاني / الهيمنة وحقوق الإنسان	17
1	الفصل الأول / مفهوم الديمقراطية. تطوره تعريفه وإبعاده المبحث الأول / جذور مفهوم الديمقراطية و تطورها	18
1	المبحث الثاني / تعريف الديمقراطية	19
1	المبحث الثالث / الديمقراطية بين العالمية والخصوصية.	20
1	الفصل الثاني / أشكال الديمقراطية البحث الأول / الديمقراطية المباشرة / الديمقراطية المباشرة المطلب الأول / مضمون الديمقراطية المباشرة المطلب الثاني / تطبيقات الديمقراطية المباشرة المطلب الثالث / تقدير نظام الديمقراطية المباشرة	21
1	المبحث الثاني / الديمقراطية شبه المباشرة المطلب الأول / مفهوم الديمقراطية شبه المباشرة مطلي الثاني / مظاهر الديمقراطية شبه المباشرة	22
1	المطلب الثالث / تقدير نظام الديمقراطية شبه المباشرة المبحث الثالث / الديمقراطية التمثيلية.	23
1	المطلب الأول / مفهوم النظام التمثيلي وطبيعته القانونية المطلب الثاني / أركان النظام التمثيلي	24
1	المطلب الثالث / أشكال النظام التمثيلي النيابي	25
1	المبحث الرابع / المجلس النيابي المطلب الأول / نظام المجلس النيابي الواحد ونظام المجلسين المطلب الثاني التنظيم الداخلي للمجلس النيابي	26
1	الفصل الثالث / أية النظام التمثيلي النيابي :الانتخاب المبحث الأول / مفهوم الانتخاب وتكيفه القانوني المطلب واحد / مفهوم الانتخاب المطلب الثاني / التكيف القانوني لانتخاب المبحث الثاني / هيئة الناخبين المطلب الأول / مفهوم هيئة الناخبين المطلب الثاني / تكوين هيئة الناخبين	27
1	المطلب الثالث / المرشحوں الانتخاب المبحث الثالث / تنظيم عملية الانتخاب المطلب الأول / تحديد الدوائر الانتخابية المطلب الثاني / الدوائر الانتخابية المطلب الثالث / المرشحوں	28
1	المطلب الرابع / الحملة الانتخابية المطلب الخامس / التصويت المبحث الرابع / تنظيم الانتخابات المطلب الثاني / الانتخاب الفردي والانتخاب بالقائمة المركية ( اسيان . )	29
1	المطلب الثالث / نظام الغلبية ونظام التمثيل النسبي المطلب الرابع / نظام تمثيل المصالح المطلب الخامس / نظام التصويت الختبار والتصويت الجباري المطلب السادس / نظام التصويت السري والتصويت العلني	30
30		Total